

FOR MORE CLASSES, NOTES, PREVIOUS QUESTION PAPER, MOCK TEST RELATED TO UGC NET COMPUTER SCIENCE...

WHATSAPP ME ON – 9566 190 514

JOIN – NET ASPIRANT ACADEMY - PAPER I – TELEGRAM GROUP

<https://t.me/oinchat/TFLwS3tksGobZ9tW>

JOIN – NET ASPIRANT ACADEMY – PAPER II – COMPUTER SCIENCE – TELEGRAM GROUP

https://t.me/oinchat/Gbj3OKVENKsd_HpM

JOIN – NET ASPIRANT ACADEMY – PAPER I - WHATSAPP GROUP

<https://chat.whatsapp.com/L5MvmUZheMN3MOEE3Xwn31>

JOIN – NET ASPIRANT ACADEMY – PAPER II – COMPUTER SCIENCE – WHATSAPP GROUP

<https://chat.whatsapp.com/Hgt34eeqiGxG0Evhsliwh2>

Website: www.netaspirants.com

Instagram: [ntanetaspirantacademy](https://www.instagram.com/ntanetaspirantacademy)

Facebook: <https://www.facebook.com/groups/157842666514511/?ref=share>

YouTube Channel: <https://youtu.be/MV0GZyl-E8g>

Whatsapp Number: 900 322 4906

Contact Number : 900 322 4906 / 9566 190 514

FOR MORE DETAILS

www.netaspirants.com

Thanks & Regard

M.PERIASAMY.,MCA.,SET.,NET

ASSISTANT PROFESSOR

DEPT OF COMPUTER SCIENCE

UGC NET 2021 Political Science Shift 2

Topic:- GP_Set6_A

- 1) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

Company	Percentage (%) of Total Production	Ratio of production between Items I and II	Percent (%) Profit Earned for	
			Items I	Items II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का निवरण: :

कम्पनी	कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%)	वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात	प्राप्त लाभ की प्रतिशतता	
			वस्तु I	वस्तु II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

Cost of production of item I by company F is what percent (%) of the cost of production of item II by company D?

- (1) 16% (2) 66.67%
(3) 33.33% (4) 20%

कम्पनी F द्वारा वस्तु I के उत्पादन की लागत की प्रतिशतता कम्पनी D द्वारा वस्तु II के उत्पादन की लागत की तुलना में कितनी है?

- (1) 16% (2) 66.67%
(3) 33.33% (4) 20%

[Question ID = 4899][Question Description = Q01_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19059]
2. 2 [Option ID = 19060]
3. 3 [Option ID = 19061]
4. 4 [Option ID = 19062]

- 2) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

Company	Percentage (%) of Total Production	Ratio of production between Items I and II	Percent (%) Profit Earned for	
			Items I	Items II

			Items I	Items II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का निवरण :

कम्पनी	कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%)	वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात	प्राप्त लाभ की प्रतिशतता	
			वस्तु I	वस्तु II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

What is the total profit earned by company G for items I and II together?

- (1) ₹78 Lakhs (2) ₹1.62 crores
(3) ₹7.8 crores (4) ₹16.2 Lakhs

वस्तु I तथा वस्तु II दोनों के लिये एक साथ कम्पनी G के द्वारा कमाया गया लाभ कितना है?

- (1) रु. 78 लाख (2) रु 1.62 करोड़
(3) रु 7.8 करोड़ (4) रु 16.2 करोड़

[Question ID = 4900][Question Description = Q02_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19063]
2. 2 [Option ID = 19064]
3. 3 [Option ID = 19065]
4. 4 [Option ID = 19066]

- 3) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

Company	Percentage (%) of Total Production	Ratio of production between Items I and II	Percent (%) Profit Earned for	
			Items I	Items II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का निवरण :

कम्पनी	कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%)	वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात	प्राप्त लाभ की प्रतिशतता	
			वस्तु I	वस्तु II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

What is the ratio of the cost of production of item I by company A to the cost of production of item I by company D?

- (1) 3 : 5 (2) 2 : 1
(3) 3 : 1 (4) 2 : 3

कम्पनी A द्वारा वस्तु I के उत्पादन की लागत और कम्पनी D द्वारा वस्तु I के उत्पादन की लागत का परस्पर अनुपात क्या है?

- (1) 3 : 5 (2) 2 : 1
(3) 3 : 1 (4) 2 : 3

[Question ID = 4901][Question Description = Q03_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19067]
2. 2 [Option ID = 19068]
3. 3 [Option ID = 19069]
4. 4 [Option ID = 19070]

- 4) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

Company	Percentage (%) of Total Production	Ratio of production between Items I and II	Percent (%) Profit Earned for	
			Items I	Items II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का निवरण: :

कम्पनी	कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%)	वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात	प्राप्त लाभ की प्रतिशतता	
			वस्तु I	वस्तु II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

What is the sum total of the profit earned by company B on production of item I and the profit earned by company A on the production of item II?

- (1) ₹ 9.78 Crores (2) ₹ 97.8 Lakhs
 (3) ₹ 52.8 Lakhs (4) ₹ 30.65 Lakhs

कम्पनी B द्वारा वस्तु I के उत्पादन से कमाए गया लाभ और कम्पनी A द्वारा वस्तु II के उत्पादन से कमाए लाभ को मिलाकर कितनी राशि हुई?

- (1) रु. 9.78 करोड़ (2) रु. 97.8 लाख
 (3) रु. 52.8 लाख (4) रु. 30.65 लाख

[Question ID = 4902][Question Description = Q04_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19071]
 2. 2 [Option ID = 19072]
 3. 3 [Option ID = 19073]
 4. 4 [Option ID = 19074]

- 5) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

Company	Percentage (%) of Total Production	Ratio of production between Items I and II	Percent (%) Profit Earned for	
			Items I	Items II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का निवरण :

कम्पनी	कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%)	वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात	प्राप्त लाभ की प्रतिशतता	
			वस्तु I	वस्तु II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

What is the sum total of the cost of production of item I by company A and the cost of production of item II by company B?

- (1) 2.6 Crores (2) 26 Lakhs
 (3) 3.35 Crores (4) 33.65 Lakhs

कम्पनी A द्वारा वस्तु I के उत्पादन की लागत और कम्पनी B द्वारा वस्तु II के उत्पादन की लागत को मिलाकर कुल कितनी राशि हुई?

- (1) रु. 2.6 करोड़ (2) रु. 26 लाख
 (3) रु. 3.35 करोड़ (4) रु. 33.65 लाख

[Question ID = 4903][Question Description = Q05_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19075]
 2. 2 [Option ID = 19076]
 3. 3 [Option ID = 19077]
 4. 4 [Option ID = 19078]

1) In which level of teaching 'Seeing of relationship' is promoted as an objective?

- (1) Memory level (2) Understanding level
(3) Reflective level (4) Autonomous development level

शिक्षण के किस स्तर पर 'सम्बन्धों पर दृष्टिपात' को उद्देश्य के रूप में प्रोत्साहित किया जाता है?

- (1) स्मृति - स्तर (2) अवबोध - स्तर
(3) विमर्शी - चिन्तन - स्तर (4) स्वायत्त - विकास - स्तर

[Question ID = 4904][Question Description = Q06_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19079]
2. 2 [Option ID = 19080]
3. 3 [Option ID = 19081]
4. 4 [Option ID = 19082]

2) Identify from the following spectrum of teaching methods which are called 'dialogic'.

- (A) Team teaching and demonstration.
(B) Tutorials and case studies
(C) Group discussions and interactive presentation
(D) Simulation and role playing
(E) Computer Aided instruction and Practical tasks

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (C) only (2) (B) and (D) only
(3) (B) and (C) only (4) (D) and (E) only

दिए गए शिक्षण की विधियों के स्पेक्ट्रम से 'कथोपकथन/संवाद किन्हीं कहते हैं', उसकी पहचान करें।

- (A) शिक्षण-दल एवं प्रदर्शन
(B) अनुशिक्षण एवं व्यक्ति अध्ययन
(C) सामूहिक चर्चा एवं अन्योन्यक्रिया-प्रस्तुति
(D) अनुरूपता एवं भूमिका निर्वाह
(E) कम्प्यूटर साहाय्यित अनुदेशन एवं व्यावहारिक कार्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C) (2) केवल (B) और (D)
(3) केवल (B) और (C) (4) केवल (D) और (E)

[Question ID = 4905][Question Description = Q07_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19083]
2. 2 [Option ID = 19084]
3. 3 [Option ID = 19085]
4. 4 [Option ID = 19086]

3) Match List I with List II

List I
Key behaviours contributing to effective teaching

- (A) Lesson clarity
(B) Instructional Variety
(C) Engagement in learning process

List II
Descriptive fetures

- (I) Frequency with which students understand and correctly complete exercises
(II) The amount of time students devote in learning in the classroom
(III) Teacher's flexibility of the delivery during the presentation of a lesson

(D) Student success rate

(IV) Direct, audible oral delivery to all students

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
प्रभावी शिक्षण हेतु मुख्य व्यवहारों का योगदान	विवरणात्मक विशेषताएँ
(A) पाठ - स्पष्टता	(I) छात्रों के अवबोधन की आवृत्ति एवं उनके द्वारा अभ्यासों का सही तरीके से पूरा करना
(B) अनुदेश-वैविध्य	(II) कक्षा में छात्रों द्वारा अधिगम हेतु निष्ठापूर्वक लगाए गए समय की मात्रा
(C) शिक्षण प्रक्रिया में संलिप्ति	(III) पाठ-प्रस्तुति की अवधि में शिक्षक के वाक्य-प्रस्तुति की नम्यता
(D) छात्र - सफलता - स्तर	(IV) सभी विद्यार्थियों को सीधा, श्रवणीय मौखिक वाक्य-प्रस्तुति

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 4906][Question Description = Q08_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19087]
2. 2 [Option ID = 19088]
3. 3 [Option ID = 19089]
4. 4 [Option ID = 19090]

4) Given below are two statements :

Statement I : Promoting classroom dialogue that encourages students to examine alternatives is an example of direct instruction.

Statement II : Probing refers to teacher statements that encourage students to elaborate an answer.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : छात्रों को विकल्पों का परीक्षण करने के लिए उत्साहित करने वाला कक्षा का संवाद प्रत्यक्ष अनुदेशन का एक उदाहरण है।

कथन (II) : पूछताछ का मतलब शिक्षक का, छात्रों को विस्तार पूर्वक उत्तर देने के लिए उत्साहित करने वाला कथन है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 4907][Question Description = Q09_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19091]
2. 2 [Option ID = 19092]
3. 3 [Option ID = 19093]
4. 4 [Option ID = 19094]

5) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Innovations in evaluation system have to amply safeguard the reliability and validity issues of tools used.

Reasons (R) : The very purpose of evaluation is frustrated, if the evaluation tools do not meet the requirements of reliability and validity.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : मूल्यांकन-प्रणाली में नवाचार, प्रयुक्त उपकरणों की विश्वसनीयता और वैधता सम्बन्धी विषयों को प्रचुर मात्रा में सुरक्षित करना है।

कारण (R) : मूल्यांकन विफल हो जाता है, अगर मूल्यांकन माध्यम विश्वसनीयता और वैधता की अपेक्षाओं की पूर्ति नहीं करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4908][Question Description = Q10_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19095]
2. 2 [Option ID = 19096]
3. 3 [Option ID = 19097]
4. 4 [Option ID = 19098]

6) In which of the following research methods, process of hypothesis testing optimally safeguards the role of extraneous variables?

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| (1) Expost Facto method | (2) Experimental method |
| (3) Historical method | (4) Descriptive survey method |

नीचे दी गयी शोध-विधियों में कौन सी विधि परिकल्पना परीक्षण प्रक्रिया इष्टतम रूप से बाह्य चरों की भूमिका को सुरक्षित करती है ?

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| (1) कार्योत्तर - प्रणाली | (2) प्रयोगात्मक-विधि |
| (3) ऐतिहासिक-विधि | (4) विवरणात्मक-सर्वेक्षण-विधि |

[Question ID = 4909][Question Description = Q11_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19099]
2. 2 [Option ID = 19100]
3. 3 [Option ID = 19101]
4. 4 [Option ID = 19102]

7) Which of the following belong to the category of true experimental design?

- (A) One group pre test post test design
- (B) Two groups randomized subjects post test only design
- (C) Two groups static designs
- (D) Randomised groups pre test post test design
- (E) One group time series design

Choose the correct answer from the options given below :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) (A) and (B) only | (2) (B) and (C) only |
| (3) (B) and (D) only | (4) (D) and (E) only |

निम्न में से कौन वास्तविक प्रायोगिक अभिकल्पना से सम्बन्धित है ?

- (A) एकल पूर्वपरीक्षण परीक्षणोत्तर अभिकल्पना
- (B) द्विसमूहीय यादृच्छीकृत विषय परीक्षणोत्तर केवल अभिकल्पना
- (C) द्विसमूहीय स्थिर अभिकल्पना
- (D) यादृच्छीकृत समूह पूर्वपरीक्षण परीक्षणोत्तर अभिकल्पना
- (E) एकल समूह समय श्रृङ्खला अभिकल्पना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) केवल (A) और (B) | (2) केवल (B) और (C) |
| (3) केवल (B) और (D) | (4) केवल (D) और (E) |

[Question ID = 4910][Question Description = Q12_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19103]
2. 2 [Option ID = 19104]
3. 3 [Option ID = 19105]
4. 4 [Option ID = 19106]

8) Match List I with List II

List I

Steps of research

List II

Precautions needed

- (A) Problem formulation
- (B) Hypothesis making
- (C) Research design
- (D) Data analysis

- (I) Appropriateness of techniques used
- (II) Ensuring internal validity optimally
- (III) Unambiguous labelling of variables being related
- (IV) Focused issues in terms evidences

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
शोध के चरण	आवश्यक सावधानियाँ
(A) समस्या निर्माण	(I) प्रयोग की गयी तकनीकी की उपयुक्ता
(B) परिकल्पना बनाना	(II) आन्तरिक वैधता की इष्टतम सुनिश्चितता
(C) शोध अभिकल्पना	(III) असम्बन्धित चरों का असंदिग्ध नामपत्रण
(D) डेटा-विश्लेषण	(IV) साक्ष्य-पदों पर केन्द्रित विषय

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 4911][Question Description = Q13_GP_22NOV_S2_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 19107]
- 2. 2 [Option ID = 19108]
- 3. 3 [Option ID = 19109]
- 4. 4 [Option ID = 19110]

9) Given below are two statements :

Statement I : Use of ICT in research is a super imposition which should be discouraged.

Statement II : Research ethics and its observance has to be a mandatory requirement.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : शोध में आई.सी.टी. का प्रयोग एक अध्यारोपण है जिसे हतोत्साहित किया जाना चाहिए।

कथन (II) : शोधचार-शास्त्र और इसका अनुपालन एक अनिवार्य आवश्यकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 4912][Question Description = Q14_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19111]
2. 2 [Option ID = 19112]
3. 3 [Option ID = 19113]
4. 4 [Option ID = 19114]

10) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Format and styles of referencing in a research thesis are formal requirements.

Reasons (R) : Formal requirements and their observance help promote standardization and objectivity.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

अभिकथन (A) : अनुसंधान शोध-प्रबन्ध में बाह्यरूप एवं शैली का सन्दर्भन औपचारिक आवश्यकताएँ हैं।

कारण (R) : औपचारिक आवश्यकताओं और उनके अनुपालन से मानकीकरण और वस्तुनिष्ठता के संवर्धन में सहायता मिलती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4913][Question Description = Q15_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19115]
2. 2 [Option ID = 19116]
3. 3 [Option ID = 19117]
4. 4 [Option ID = 19118]

11) When the attitude of the communication towards self is positive but towards others it is negative, the communicator is said to be

- (1) Self confident (2) Lacking in self confidence and authenticity
(3) Self-conceited (4) Communicating without confidence and without optimism

जब संवादी का व्यवहार स्वयं के प्रति सकारात्मक एवं अन्य के प्रति नकारात्मक हो तो उसे कहते हैं।

- (1) आत्मविश्वासी (2) आत्मविश्वास एवं प्रामाणिकता का अभाव
(3) अभिमानी (4) विश्वासहीन एवं आशावादादरहित संवाद

[Question ID = 4914][Question Description = Q16_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19119]
2. 2 [Option ID = 19120]
3. 3 [Option ID = 19121]
4. 4 [Option ID = 19122]

12) If the action desired in the message is satisfactorily performed or the information is faithfully received, it is said that,

- (1) Communication loop has been closed (2) Communication has just begun
(3) Communication is successful (4) Communication process is smooth

अगर संदेशानुसार एवं सन्तोषपूर्ण ढंग से कार्य का सम्पादन हुआ हो तथा सारी सूचनाएँ विश्वासपूर्वक स्वीकृत हो चुकी हों तो उसे कहते हैं।

- (1) संवाद - परिपथ बन्द हो चुका है (2) संवाद अभी शुरु ही हुआ है
(3) संवाद सफल है (4) संवाद-प्रक्रिया निर्वाध है।

[Question ID = 4915][Question Description = Q17_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19123]
2. 2 [Option ID = 19124]
3. 3 [Option ID = 19125]
4. 4 [Option ID = 19126]

13) Given below are two statements :

Statement I : Society plays a key part in the shaping of communication process.

Statement II : Communication is concerned with the production, distribution and formation of public knowledge in society.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
(2) Both Statement I and Statement II are incorrect
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : समाज, संवाद प्रक्रिया को साकार करने में मुख्य भूमिका का निर्वहन करता है।

कथन (II) : संवाद समाज में नागरिक-ज्ञान-निर्माण के उत्पादन एवं वितरण से सीधा सम्बन्धित है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 4916][Question Description = Q18_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19127]
2. 2 [Option ID = 19128]
3. 3 [Option ID = 19129]
4. 4 [Option ID = 19130]

14) 'Many Voices, one world : Communication and Society :

'Today and Tomorrow' (UNESCO), known as the MacBride commission, is about:

- (A) The needs of developing countries
- (B) Industrial growth
- (C) Disarmament and world peace
- (D) Balance information flow
- (E) International understanding

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
- (2) (A), (B), and (C) only
- (3) (A), (C), and (D) only
- (4) (A), (B), and (D) only

अभिव्यक्तियाँ अनेक विश्व एक: संवाद एवं समाज आज और कल (यूनेस्को), प्रसिद्ध मैकब्राइड कमीशन, किसके बारे में है?

- (A) विकासशील देशों की आवश्यकता
- (B) औद्योगिक विकास
- (C) निःशस्त्रीकरण एवं विश्वशान्ति
- (D) सन्तुलित सूचना प्रवाह
- (E) अन्तर राष्ट्रीय अवबोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (C)
- (3) केवल (A), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 4917][Question Description = Q19_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19131]
2. 2 [Option ID = 19132]
3. 3 [Option ID = 19133]
4. 4 [Option ID = 19134]

15) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Those who receive the message and get themselves influenced by them in the process, are designated as audience.

Reasons (R) : An individual or many, who listen, watch or read the messages are called audience.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन (A) : जो सन्देश स्वीकार करते हैं और इस प्रक्रिया में स्वयं प्रभावित हो जाते हैं, उनको श्रोता निर्दिष्ट किया जाता है।

कारण (R) : एक व्यक्ति या दूसरे अन्य व्यक्ति जो सन्देश को सुनते, देखते और पढ़ते हैं, श्रोता कहलाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4918][Question Description = Q20_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19135]
2. 2 [Option ID = 19136]
3. 3 [Option ID = 19137]
4. 4 [Option ID = 19138]

16) A sum of money at compound interest doubles itself in 15 years. It will become eight times of itself in :

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) 45 years | (2) 48 years |
| (3) 54 years | (4) 60 years |

एक निश्चित धन की राशि 15 वर्षों में चक्रवृद्धि ब्याज से दुगुनी हो जाती है। यह अपने आप से आठ गुनी कितने वर्षों में हो जाएगी?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) 45 वर्षों में | (2) 48 वर्षों में |
| (3) 54 वर्षों में | (4) 60 वर्षों में |

[Question ID = 4919][Question Description = Q21_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19139]
2. 2 [Option ID = 19140]
3. 3 [Option ID = 19141]
4. 4 [Option ID = 19142]

17) The average age of three boys is 25 years and their ages are in the proportion 3 : 5 : 7, the age of the youngest boy is :

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) 9 years | (2) 15 years |
| (3) 18 years | (4) 21 years |

तीन लड़कों की औसत आय 25 साल है और उनकी आय का समानपात 3 : 5 : 7 है तो सबसे छोटे लड़के की आय क्या है?

- (1) 9 साल (2) 15 साल
(3) 18 साल (4) 21 साल

[Question ID = 4920][Question Description = Q22_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19143]
2. 2 [Option ID = 19144]
3. 3 [Option ID = 19145]
4. 4 [Option ID = 19146]

18) With an average speed of 50 km/hr, a train reaches its destination in time. If it goes with an average speed of 40 km/hr, it is late by 24 minutes. The total distance travelled is :

- (1) 30 km (2) 40 km
(3) 60 km (4) 80 km

एक रेलगाड़ी 50 कि.मी./घंटा की औसत गति से अपने लक्ष्य स्थल पर सही समय से पहुँचती है। अगर यह 40 कि.मी./घंटा की गति से चलती है तो यह 24 मिनट लेट हो जाती है। रेलगाड़ी कुल कितने किलोमीटर का सफर करती है ?

- (1) 30 कि.मी. (2) 40 कि.मी.
(3) 60 कि.मी. (4) 80 कि.मी.

[Question ID = 4921][Question Description = Q23_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19147]
2. 2 [Option ID = 19148]
3. 3 [Option ID = 19149]
4. 4 [Option ID = 19150]

19) If the word EARTH be witten as QPMZS in coded form, how can HEART be written following the same coding.

- (1) SQPZM (2) SQMPZ
(3) SPQZM (4) SQPMZ

अगर EARTH शब्द को कूट-भाषा में QPMZS लिखा गया हो तो उसी कूट-भाषा में HEART को कैसे लिखेंगे ?

- (1) SQPZM (2) SQMPZ
(3) SPQZM (4) SQPMZ

[Question ID = 4922][Question Description = Q24_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19151]
2. 2 [Option ID = 19152]
3. 3 [Option ID = 19153]
4. 4 [Option ID = 19154]

20) Complete the number series :

0, 6, 24, 60, 120,

- (1) 180 (2) 300
(3) 210 (4) 240

संख्या-क्रम को पूरा करें।

0, 6, 24, 60, 120,

- (1) 180 (2) 300
(3) 210 (4) 240

[Question ID = 4923][Question Description = Q25_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19155]

2. 2 [Option ID = 19156]
3. 3 [Option ID = 19157]
4. 4 [Option ID = 19158]

21) Sagarika is never seen reading any Mathematics book during the day time. Yet she scored 98% marks in Mathematics. Therefore she must be studying during the night. "Which of following means of knowledge is used in this argument?"

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| (1) Upamāna (analogy) | (2) Prātyakṣa (Perception) |
| (3) Anumāna (inference) | (4) Arthāpatti (Implication) |

“दिन के समय में सागरिका को गणित की पुस्तक पढ़ते हुए कभी भी नहीं देखा गया, तथापि उसे 98% अंक प्राप्त हुए। अतः वह रात में गणित पढ़ती होगी।” इस युक्ति में कौन सा अनुमान निहित है?

- | | |
|------------|----------------|
| (1) उपमान | (2) प्रत्यक्ष |
| (3) अनुमान | (4) अर्थापत्ति |

[Question ID = 4924][Question Description = Q26_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19159]
2. 2 [Option ID = 19160]
3. 3 [Option ID = 19161]
4. 4 [Option ID = 19162]

22) Which of the following Indian thought systems holds that universal relation in case of inference (anumāna) cannot be determined because there is always room for doubt about the unobserved cases?

- | | |
|---------------|----------------|
| (1) Buddhists | (2) Naiyāyikas |
| (3) Mīmāṃsā | (4) Lokāyāla |

निम्नलिखित में से कौन सी भारतीय दर्शन पद्धति यह मानती है कि अनुमान से सम्बन्धित सार्वभौम सम्बन्ध निर्धारित नहीं किए जा सकते क्योंकि अनावलोकित मामलों में सन्दिग्धता की गुंजाईस हमेशा बनी रहती है ?

- | | |
|-------------|-------------|
| (1) बौद्ध | (2) नैयायिक |
| (3) मीमांसा | (4) लोकायत |

[Question ID = 4925][Question Description = Q27_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19163]
2. 2 [Option ID = 19164]
3. 3 [Option ID = 19165]
4. 4 [Option ID = 19166]

23) The statement 'a sense organ that perceives a property also perceives the "propertyness" as well as the absence of that property' can be attributed to which of the following schools of classical Indian Philosophy?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| (1) Lokāyāla / Cārvāka | (2) Nyāya |
| (3) Buddhism | (4) Uttara mīmāṃsā |

कथन - “जो इन्द्रिय गुणाधर्म का प्रत्यक्ष करती है वही इन्द्रिय उसकी गुणधर्मिता तथा उसके अभाव का भी प्रत्यक्ष करती है।” इसे प्राचीन भारतीय दर्शन के किस सम्प्रदाय से जोड़ा जा सकता है।

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (1) लोकायत/चार्वाक | (2) न्याय |
| (3) बौद्ध | (4) उत्तर मीमांसा |

[Question ID = 4926][Question Description = Q28_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19167]
2. 2 [Option ID = 19168]
3. 3 [Option ID = 19169]
4. 4 [Option ID = 19170]

24) Which fallacy is committed in the following statement?

“Nobody has even proved that immoral behaviour by elected officials erodes public morality.

Therefore we must conclude that such behavior does not erode public morality”.

- (1) Appeal to Force (2) Appeal to Pity
(3) Appeal to Ignorance (4) Appeal to the People

अधोलिखित कथन में कौन सा हेत्वाभास लागू होता है? “किसी ने ऐसा प्रमाणित नहीं किया है कि चुने हुए पदाधिकारियों का अनैतिक व्यवहार जन-नैतिकता का क्षरण करती है फलस्वरूप हम इस निष्कर्ष पर पहुँचते हैं कि इस तरह का व्यवहार जन-नैतिकता का क्षरण नहीं करता है।”

- (1) दबाव के चलते (2) दया भाव के चलते
(3) अज्ञान के चलते (4) जनहित के चलते

[Question ID = 4927][Question Description = Q29_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19171]
2. 2 [Option ID = 19172]
3. 3 [Option ID = 19173]
4. 4 [Option ID = 19174]

25) Given below are two statements :

Statement A : “All physicians whose licenses have been revoked are physicians ineligible to practise”.

Statement B : “All physicians eligible to practise are physicians whose licenses are intail”.

Which of the following is true with regard to above two statements?

- (1) Statement B is contrapositive of the statement A and these statements are not logically equivalent.
(2) Statement B is contrapositive of the statement A and these two statements are logically equivalent.
(3) Statement B is converse of the statement A and these two statements are not logically equivalent.
(4) Statement B is obverse of the statement A and these two statements are not logically equivalent.

कथन 'अ' ये सभी चिकित्सक जिनकी अनुज्ञप्तियाँ निरस्त हो गयी हैं वे चिकित्सा कार्य हेतु अयोग्य हैं?

कथन 'ब' वे सभी चिकित्सक जो चिकित्सा कार्य के लिए योग्य हैं उनकी अनुज्ञप्तियाँ अक्षुण्ण हैं।

इन दोनों कथनों के सन्दर्भ में निम्नांकित में कौन सा कथन सत्य है।

- (1) कथन ब, कथन अ का प्रतिपरिवर्तित रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य नहीं हैं।
(2) कथन ब, कथन अ का प्रतिपरिवर्तित रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य हैं।
(3) कथन ब, कथन अ का प्रतिलोमी रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य नहीं हैं।
(4) कथन ब, कथन अ का प्रतिपरिवर्तित रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य नहीं हैं।

[Question ID = 4928][Question Description = Q30_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19175]
2. 2 [Option ID = 19176]
3. 3 [Option ID = 19177]
4. 4 [Option ID = 19178]

26) With respect to Computer Virus, which one of the following statements is True?

- (1) It is a kind of physical impurity which when present in the CPU causes it to malfunction.
(2) It is a computer program that infects a computer and thereby sends unsolicited bulk email.
(3) It is a computer program which copies itself to infect a computer without the permission / knowledge of the user.
(4) It is an accumulation of dust on the hard disk causing it to malfunction.

कम्प्यूटर वाइरस के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

- (1) यह एक प्रकार की भौतिक अशुद्धि है जो जब सी.पी.यू. में रहती है तो गड़बड़ी पैदा करती है।
(2) यह एक कम्प्यूटर प्रोग्राम है जो कम्प्यूटर को प्रभावित करता है और इस प्रकार अनसौलिसिटेड बल्क ईमेल भेजता है।
(3) यह एक कम्प्यूटर प्रोग्राम है जो अपना प्रतिरूप बनाता है जिससे यह कम्प्यूटर या उसको प्रयोग करने वालों की

जानकारी के बिना उसे प्रभावित करता है।

- (4) यह केवल धूल की जमावट है जो हार्ड-डिस्क पर पाई जाती है जिससे कम्प्यूटर काम करना बन्द कर देता है।

[Question ID = 4929][Question Description = Q31_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19179]
2. 2 [Option ID = 19180]
3. 3 [Option ID = 19181]
4. 4 [Option ID = 19182]

- 27) Identify the correct order in which the following computer memories are ranked from largest to smallest in terms of storage capacity

- (A) Cache
- (B) RAM
- (C) Hard Disk
- (D) Register

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (C), (B), (D), (A)
- (2) (D), (A), (B), (C)
- (3) (B), (D), (C), (A)
- (4) (C), (B), (A), (D)

स्मृति-भण्डारण की क्षमता की दृष्टि से सबसे बड़े से सबसे छोटे कम्प्यूटर मेमोरी के सही क्रम की पहचान करें।

- (A) कैशे
- (B) रैम
- (C) हार्ड डिस्क
- (D) रजिस्टर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (B), (D), (A)
- (2) (D), (A), (B), (C)
- (3) (B), (D), (C), (A)
- (4) (C), (B), (A), (D)

[Question ID = 4930][Question Description = Q32_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19183]
2. 2 [Option ID = 19184]
3. 3 [Option ID = 19185]
4. 4 [Option ID = 19186]

- 28) Given below are two statements :

Statement I : The largest decimal number that can be represented using a 7-bit binary number is 128.

Statement II : Minimum number of bits required to store largest 2 digit decimal number

is 7.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : 7-बिट का प्रयोग करते हुए सबसे बड़ी दशमलव संख्या 128 है।

कथन (II) : सबसे बड़ी दो-डिजिट दशमलविक संख्या को जमा करने के लिए न्यूनतम 7 बिट की आवश्यकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 4931][Question Description = Q33_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19187]
2. 2 [Option ID = 19188]
3. 3 [Option ID = 19189]
4. 4 [Option ID = 19190]

29) Which of the following group of statements with respect to World Wide Web (WWW) is correct?

- (A) A web server is a software used to access and view content on the WWW.
- (B) A web browser is a computer system that makes files available on the WWW.
- (C) Tim Berners – Lee created the WWW.
- (D) Mosaic was the first widely used web browser.

Choose the correct statements from above :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (C) and (D) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (A) and (D) only

WWW (वर्ल्ड वाइड वेब) के सम्बन्ध में कौन-कौन से कथन सही हैं?

- (A) वेब सर्वर एक सॉफ्टवेयर है जो WWW पर एक्सेस और कौन्टेन्ट देखने के लिए प्रयुक्त होती है।
- (B) वेब ब्राउजर एक कम्प्यूटर सिस्टम है जो WWW पर उपलब्ध फाइलें बनाता है।
- (C) टिम बर्नर्स-ली ने WWW बनाया।
- (D) मोजैक पहला सबसे ज्यादा प्रयुक्त किया जाने वाला वेब ब्राउजर था।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B) (2) केवल (C) और (D)
- (3) केवल (B) और (C) (4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 4932][Question Description = Q34_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19191]
 2. 2 [Option ID = 19192]
 3. 3 [Option ID = 19193]
 4. 4 [Option ID = 19194]

30) Match List I with List II

List I (Digital Initiatives in Higher Education)	List II (Purpose)
(A) NAD	(I) Reduce dependency on proprietary software in educational institutions.
(B) NDL	(II) Learn various free and open source software all by oneself.
(C) Spoken Tutorial	(III) Issuance, storage, access and verification of Academic Awards namely degrees, mark-sheets etc.
(D) FOSSEE	(IV) Frame work of virtual repository of learning resources with a single – window search facility.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
 (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
 (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I उच्चशिक्षा में डिजिटल पहल	सूची-II लक्ष्य
(A) एन.ए.डी.	(I) शिक्षण-संस्थानों में प्रौप्रायटरी सॉफ्टवेयर पर निर्भरता कम करता है।
(B) एन.डी.एल.	(II) अपने आप ही विभिन्न फ्री और ओपेन सोर्स सॉफ्टवेयर सीखता है।
(C) स्पोकन ट्यूटोरियल	(III) निर्गत करना, जमा करना, पहुँच और शैक्षिक सम्मान जैसे-डिग्री, मार्क्स-शीट इत्यादि की जाँच
(D) एफ.ओ.एस.एस.ई.ई	(IV) सिंगल विंडो सर्च की सुविधा के साथ लर्निंग रिसोर्सेज के वर्चुवल रिपॉजिटरी का फ्रेमवर्क

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
 (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
 (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 4933][Question Description = Q35_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19195]
 2. 2 [Option ID = 19196]
 3. 3 [Option ID = 19197]
 4. 4 [Option ID = 19198]

- 31) Ozone layer to become ozone hole, the concentration of ozone should be
 (1) < 220 Dobson Unit (2) < 300 Dobson Unit
 (3) < 320 Dobson Unit (4) < 400 Dobson Unit

ओज़ोन परत के ओज़ोन छिद्र में परिवर्तित होने के लिए ओज़ोन का संघनन होना चाहिए।

- (1) < 220 डॉब्सन इकाई (2) < 300 डॉब्सन इकाई
 (3) < 320 डॉब्सन इकाई (4) < 400 डॉब्सन इकाई

[Question ID = 4934][Question Description = Q36_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19199]
 2. 2 [Option ID = 19200]
 3. 3 [Option ID = 19201]
 4. 4 [Option ID = 19202]

- 32) The Virus responsible for disease COVID-19 is
 (1) SARS – Cov-2 (2) TB – Cov-2
 (3) SARS – Cov-1 (4) H₂N₂

कोविड-19 के लिए उत्तरदायी विषाणु है :

- (1) सार्स-कोव. - 2 (2) टीबी-कोव. - 2
 (3) सार्स-कोव. - 1 (4) एच₂एन₂

[Question ID = 4935][Question Description = Q37_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19203]
 2. 2 [Option ID = 19204]
 3. 3 [Option ID = 19205]
 4. 4 [Option ID = 19206]

- 33) Match List I with List II

List I Air Quality Index	List II Colour Code
(A) 0 – 50	(I) Yellow
(B) 101 – 200	(II) Red
(C) 201 – 300	(III) Green
(D) 301 – 400	(IV) Orange

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
 (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
 (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I वायु गुणवत्ता सूचकांक	सूची-II रंग कूट
(A) 0 – 50	(I) पीला
(B) 101 – 200	(II) लाल
(C) 201 – 300	(III) हरा
(D) 301 – 400	(IV) नारंगी

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
 (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
 (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 4936][Question Description = Q38_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19207]
2. 2 [Option ID = 19208]
3. 3 [Option ID = 19209]
4. 4 [Option ID = 19210]

34) The saltiness of the ocean water can be attributed to the minerals and salts deposited by the various rivers that flow into it. However, rivers are not saline because :

- (1) Salts get precipitated at the bottom
- (2) Salts are absorbed by the plants into it
- (3) River water is replenished by the rain
- (4) Muds of the river neutralizes the salt

समुद्री जल के खारेपन के लिए इसमें आकर मिलने वाली विभिन्न नदियों द्वारा निक्षेपित खनिजों और लवणों को उत्तरदायी माना जा सकता है। तथापि, नदियों का जल खारा नहीं होता क्योंकि :

- (1) लवण तलहटी में अवक्षेपित हो जाते हैं
- (2) पादप लवणों का अवशोषण कर लेते हैं
- (3) नदी जल वर्षा से आपूरित हो जाती है
- (4) नदी का गाद लवण को निष्प्रभावी कर देता है

[Question ID = 4937][Question Description = Q39_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19211]
2. 2 [Option ID = 19212]
3. 3 [Option ID = 19213]
4. 4 [Option ID = 19214]

35) India's maximum energy comes from :

- (1) Hydroelectric Power Plant
- (2) Nuclear Power Plant
- (3) Thermal Power Plant
- (4) Solar Power Plant

भारत में अधिकांश ऊर्जा का स्रोत है :

- (1) पनबिजली संयंत्र
- (2) परमाणु विद्युत संयंत्र
- (3) तापविद्युत संयंत्र
- (4) सौर विद्युत संयंत्र

[Question ID = 4938][Question Description = Q40_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19215]
2. 2 [Option ID = 19216]
3. 3 [Option ID = 19217]
4. 4 [Option ID = 19218]

36) Under the rubric oriental learning programmes in India, The role of learner was considered to be relatively more :

- (1) Active
- (2) Passive
- (3) Neutral
- (4) Silent

भारत में, प्राच्य देशज अधिगम कार्यक्रम अंतर्गत अधिगमकर्ता की भूमिका-सापेक्षिक रूप से अधिक

- (1) सक्रिय मानी जाती थी
- (2) निष्क्रिय मानी जाती थी
- (3) तटस्थ मानी जाती थी
- (4) प्रच्छन्न मानी जाती थी

[Question ID = 4939][Question Description = Q41_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19219]
2. 2 [Option ID = 19220]
3. 3 [Option ID = 19221]
4. 4 [Option ID = 19222]

37) Which of the following features are indicative of the negative social rather than physical aspects of environment?

- (A) Habitats in slums
- (B) Conflict and clashes in groups
- (C) Frustration and anxiety manifest in groups
- (D) Aggression and threats manifest in collective behaviour

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), and (C) only
- (3) (B) and (D) only
- (4) (C) and (D) only

निम्नांकित में से कौन-सी विशेषताएँ पंचविरण के भौतिक पक्षों से अधिक उनके नकारात्मक सामाजिक पक्ष में संकेतक हैं?

- (A) मलिन बस्तियों के वास-स्थान
- (B) समूहों के संघर्ष और झड़पें
- (C) समूहों में कुंठा और व्यग्रता प्रकट होती है
- (D) समूह व्यवहार में आक्रामकता और खतरे स्पष्ट होते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (B) और (D)
- (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4940][Question Description = Q42_GP_22NOV_S2_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 19223]
- 2. 2 [Option ID = 19224]
- 3. 3 [Option ID = 19225]
- 4. 4 [Option ID = 19226]

38) For continuous professional development and self improvement every teacher is supposed to atleast devote how many hours every year?

- (1) 20 hrs
- (2) 30 hrs
- (3) 40 hrs
- (4) 50 hrs

निरंतर पेशागत विकास और आत्मोत्कर्ष के लिए प्रत्येक शिक्षक को प्रति वर्ष न्यूनतम कितने घंटे व्यतीत करने चाहिए?

- (1) 20 घंटे
- (2) 30 घंटे
- (3) 40 घंटे
- (4) 50 घंटे

[Question ID = 4941][Question Description = Q43_GP_22NOV_S2_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 19227]
- 2. 2 [Option ID = 19228]
- 3. 3 [Option ID = 19229]
- 4. 4 [Option ID = 19230]

39) The central motivational goal as evident in personal success through demonstrating competence according to social standards takes the form of a basic value called,

- (1) Self – direction value
- (2) Hedonistic vlaue
- (3) Achievement value
- (4) Power value

सामाजिक मानदंडों के अनुरूप दक्षता का प्रदर्शन कर वैयक्तिक सफलता से प्रकट केंद्रीय उत्प्रेरक लक्ष्य से मूलभूत मूल्य को कहते हैं:

- (1) आत्मनिदेशी मूल्य
- (2) सुखवादी मूल्य
- (3) उपलब्धि मूल्य
- (4) शक्ति मूल्य

[Question ID = 4942][Question Description = Q44_GP_22NOV_S2_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 19231]
- 2. 2 [Option ID = 19232]

40) Match List I with List II

List I	List II
Stages of value development	Descriptive features
(A) Stage I – Value collection	(I) Provides predictability of human behaviour
(B) Stage II – Value assessment	(II) When there are gaps between practised and preached values
(C) Stage III – Value clarification	(III) Helps the individual learn to choose and imbibe the values one cherishes
(D) Stage IV – Value consolidation	(IV) These are acquired from the members of the community

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
मूल्य विकास के चरण	वर्णनात्मक विशेषताएँ
(A) चरण - I - मूल्य संग्रहण	(I) मानव व्यवहार का अनुमान उपलब्ध कराता है।
(B) चरण - II - मूल्य आकलन	(II) जब व्यवहृत और उपदेशित मूल्यों में अंतराल हों।
(C) चरण - III - मूल्य श्रेणीकरण	(III) व्यक्ति को पसंदीदा मूल्यों का चयन और उपयोग सिखाने में सहायता करता है।
(D) चरण - IV - मूल्य समेकन	(IV) इन्हें समुदाय के सदस्यों से प्राप्त किया जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 4943][Question Description = Q45_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19235]
2. 2 [Option ID = 19236]
3. 3 [Option ID = 19237]
4. 4 [Option ID = 19238]

Topic:- GP_Set6_C

1) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class societies. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilers from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequality in history. This distortion was partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and

tanner in chemical technology. The hitherto unmovable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथक्करण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढ़ियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेशी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोणों से तर्क करने लगे जो उन्हें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षकों के लिए अपने द्वार बढ़ कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानीकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Inequalisation due to education could be addressed by :

- (A) Promoting the distinction between theory and practise
- (B) Challenging the watertight distinction between training and education
- (C) Qualitative transformation of technology
- (D) Ushering in an age of specialization based on dichotomy between training and education

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A), and (D) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (C) and (D) only

शिक्षा में असमानीकरण का समाधान है:

- (A) सिद्धांत और व्यवसर के विभेद को बढ़ावा देना।
- (B) परिक्षण और शिक्षा के बीच के अत्यल्प विभेद को चुनौती देना।
- (C) प्रौद्योगिकी का गुणवत्तापरक हस्तांतरण।
- (D) प्रशिक्षण और शिक्षा के द्विभाजन के आधार पर विशेषज्ञता की ओर उन्मुख होना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (D)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4944][Question Description = Q46_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19239]
2. 2 [Option ID = 19240]
3. 3 [Option ID = 19241]
4. 4 [Option ID = 19242]

2) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class societies. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilers from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequality in history. This distortion was partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथक्करण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढ़ियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेशी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोणों से तर्क करने लगे जो उन्हें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षितों के लिए अपने द्वार बंद कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानिकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Education may be considered to be an instrument of inequality.

Reasons (R) : The separation of work from knowledge was operationalized by separation of training from education.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options

given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : शिक्षा को असमानीकरण का साधन माना जा सकता है।

कारण (R) : शिक्षा से प्रशिक्षण को पृथक कर कार्य को ज्ञान से पृथक किया गया।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दी गई विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4945][Question Description = Q47_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19243]
2. 2 [Option ID = 19244]
3. 3 [Option ID = 19245]
4. 4 [Option ID = 19246]

3) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class societies. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilers from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequalisation in history. This distortion was partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथक्करण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तान्तरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें।

उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढ़ियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेसी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोणों से तर्क करने लगे जो उन्हें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक् करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षिकों के लिए अपने द्वार बंद कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानिकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Given below are two statements :

Statement I : Training is intended to transfer the skills of labour and secrets of crafts manship to people who lack it.

Statement II : Education is intended to pass on the abstracted generalizations of social practise to those who lack it.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : प्रशिक्षण का आशय श्रमिक के कौशल और शिल्पी के रहस्यों को उन लोगों को हस्तांतरित करना है जिनके पास इसका अभाव है।

कथन (II) : शिक्षा का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामाजिकरण को उन लोगों को हस्तांतरित करना है जिनके पास इसका अभाव है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 4946][Question Description = Q48_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19247]
2. 2 [Option ID = 19248]
3. 3 [Option ID = 19249]
4. 4 [Option ID = 19250]

4) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from

education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class societies. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilers from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequality in history. This distortion was partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथक्करण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढ़ियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेशी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्लि और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोणों से तर्क करने लगे जो उन्हें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षकों के लिए अपने द्वार बंद कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानिकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

The author of the passage argues for :

- (A) Classless society
- (B) Technocratic society
- (C) Interrelation between theory and practice
- (D) Presentation of traditional crafts

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (D) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (D) only
- (4) (C) and (D) only

गद्यांश का लेखक किसका समर्थन करता है ?

- (A) वर्गविहीन समाज
- (B) तकनीकी-तंत्रीय समाज
- (C) सिद्धांत और व्यवहार के मध्य अंतर्संबंध
- (D) पारम्परिक शिल्पों की प्रस्तुति

सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (D) (2) केवल (A) और (C)
 (3) केवल (B) और (D) (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4947][Question Description = Q49_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19251]
 2. 2 [Option ID = 19252]
 3. 3 [Option ID = 19253]
 4. 4 [Option ID = 19254]

5) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class societies. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilers from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequality in history. This distortion was partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथक्करण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढ़ियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेरोजगारी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्लि और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोणों से तर्क करने लगे जो उन्हें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षितों के लिए अपने द्वार बंद कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानिकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मकार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Assign a suitable title to the paragraph

- (1) Theory without practice infertile, practical benefit of theory is in vain
 (2) Theory and practical, complement each others
 (3) Dichotomy of theory and practice
 (4) Theory lends support to practice

गद्यांश का उपयुक्त शीर्षक होगा:

- (1) व्यवहार के बिना सिद्धांत निरर्थक है, सिद्धांत के बिना व्यवहार व्यर्थ है।

(2) सिद्धांत और व्यवहार एक-दूसरे के पूरक हैं।

(3) सिद्धांत और व्यवहार का द्विभाजन।

(4) सिद्धांत से व्यवहार को बल मिलता है।

[Question ID = 4948][Question Description = Q50_GP_22NOV_S2_SHAAN]

- 1 [Option ID = 19255]
- 2 [Option ID = 19256]
- 3 [Option ID = 19257]
- 4 [Option ID = 19258]

Topic:- 2 New Political Science SH2_A

1) 'Imperialism is the highest stage of capitalism'. Whose statement is this?

'साम्राज्यवाद पूंजीवाद का उच्चतम चरण है' यह किसका कथन है ?

[Question ID = 6410][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q01]

1. V I Lenin/वी. ए. लेनिन [Option ID = 25103]
2. Joseph Stalin/जोसेफ स्टालिन [Option ID = 25104]
3. Karl Marx/कार्ल मार्क्स [Option ID = 25105]
4. Georg Lukacs/जार्ज लुकास [Option ID = 25106]

2) Who gave the concept of 'Gaia'?

'गाइआ' की अवधारणा किसने दी है ?

[Question ID = 6411][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q02]

1. Rachel Carson/रशेल कार्सन [Option ID = 25107]
2. Vandana Shiva/वन्दना शिवा [Option ID = 25108]
3. James Lovelock/जैम्स लवेलॉक [Option ID = 25109]
4. Fritjof Capra/फ्रिट्जॉब कापरा [Option ID = 25110]

3) Will Kymlica is the pioneer of which rights?

विल किमलिका किन अधिकारों की अग्रदूत हैं ?

[Question ID = 6412][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q03]

1. Political Rights/राजनीतिक अधिकार [Option ID = 25111]
2. Legal Rights/कानूनी अधिकार [Option ID = 25112]
3. Natural Rights/नैसर्गिक अधिकार [Option ID = 25113]
4. Cultural Rights/सांस्कृतिक अधिकार [Option ID = 25114]

4) Who amongst the following is a positive liberalist?

निम्नलिखित में से कौन सकारात्मक उदारवादी है ?

[Question ID = 6413][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q04]

1. H. J. Laski/एच. जे. लॉस्की [Option ID = 25115]
2. Milton Friedman/मिल्टन फ्रीडमैन [Option ID = 25116]
3. Robert Nozick/सबर्ट नोजिक [Option ID = 25117]
4. Herbert Spencer/हर्बर्ट स्पेंसर [Option ID = 25118]

5) Who has given the concept of Fiduciary Trust?

निम्नलिखित में से किसने विश्वास आश्रित न्यास (फिडुसियरी ट्रस्ट) की अवधारणा प्रदान की है ?

[Question ID = 6414][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q05]

1. Hobbes/हॉब्स [Option ID = 25119]
2. Locke/लॉक [Option ID = 25120]
3. John Rawls/जॉन रॉबल्स [Option ID = 25121]
4. John Stuart Mill/जॉन स्टुअर्ट मिल [Option ID = 25122]

6) Karl Popper attacked the historicism of:

कार्ल पॉपर ने किसकी ऐतिहासिकता की आलोचना की है ?

[Question ID = 6415][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q06]

NATIONAL TESTING AGENCY
UGC NET December 2020 & June 2021 - Final Answer Keys

Exam Date : 22-11-2021

Shift : Second

Subject : (002) Political Science

Question ID	Correct Option ID	Question ID	Correct Option ID	Question ID	Correct Option ID
4899	19062	6410	25103	6460	25306
4900	19063	6411	25109	6461	25309
4901	19068	6412	25114	6462	25312
4902	19072	6413	25115	6463	25317
4903	19075	6414	25120	6464	25319
4904	19080	6415	25124	6465	25323
4905	19085	6416	25129	6466	25329
4906	19087	6417	25132	6467	25333
4907	19094	6418	25137	6468	25336
4908	19095	6419	25140	6469	25339
4909	19100	6420	25144	6470	25345
4910	19105	6421	25150	6471	25349
4911	19109	6422	25153	6472	25353
4912	19114	6423	25157	6473	25355
4913	19115	6424	25162	6474	25360
4914	19121	6425	25165	6475	25365
4915	19123	6426	25168	6476	25368
4916	19127	6427	25173	6477	25373
4917	19131	6428	25176	6478	25377
4918	19135	6429	25179	6479	25380
4919	19139	6430	25184	6480	25385
4920	19144	6431	25188	6481	25389
4921	19150	6432	25193	6482	25393
4922	19154	6433	25196	6483	25397
4923	19157	6434	25201	6484	25400
4924	19162	6435	25206	6485	25405
4925	19166	6436	25210	6486	25409
4926	19168	6437	25212	6487	25411
4927	19173	6438	25216	6488	25416
4928	19176	6439	%	6489	25420
4929	19181	6440	25224	6490	25426
4930	19186	6441	25227	6491	25430
4931	19190	6442	25234	6492	25431
4932	19192	6443	25236	6493	25436
4933	19195	6444	25241	6494	25440
4934	19199	6445	25243	6495	25444
4935	19203	6446	25250	6496	25450
4936	19208	6447	25253	6497	25451
4937	19213	6448	25256	6498	25455
4938	19217	6449	25260	6499	25461
4939	19219	6450	25265	6500	25465
4940	19225	6451	25267	6501	25467
4941	19230	6452	25274	6502	25473
4942	19233	6453	25276	6503	25475
4943	19235	6454	25282	6504	25480
4944	19241	6455	25285	6505	25485
4945	19243	6456	25288	6506	25489
4946	19247	6457	25294	6507	25494
4947	19252	6458	25297	6508	25495
4948	19255	6459	25299	6509	25500

Note :- Correct Option ID '%' means Marks awarded to all who appeared ;
'&' Question not considered for evaluation