

**FOR MORE CLASSES, NOTES, PREVIOUS QUESTION PAPER, MOCK TEST RELATED TO UGC NET COMPUTER SCIENCE...**

**WHATSAPP ME ON – 9566 190 514**

**JOIN – NET ASPIRANT ACADEMY - PAPER I – TELEGRAM GROUP**

**<https://t.me/oinchat/TFLwS3tksGobZ9tW>**

**JOIN – NET ASPIRANT ACADEMY – PAPER II – COMPUTER SCIENCE – TELEGRAM GROUP**

**[https://t.me/oinchat/Gbj3OKVENKsd\\_HpM](https://t.me/oinchat/Gbj3OKVENKsd_HpM)**

**JOIN – NET ASPIRANT ACADEMY – PAPER I - WHATSAPP GROUP**

**<https://chat.whatsapp.com/L5MvmUZheMN3MOEE3Xwn31>**

**JOIN – NET ASPIRANT ACADEMY – PAPER II – COMPUTER SCIENCE – WHATSAPP GROUP**

**<https://chat.whatsapp.com/Hgt34eeqiGxG0Evhsliwh2>**

**Website: [www.netaspirants.com](http://www.netaspirants.com)**

**Instagram: [ntanetaspirantacademy](https://www.instagram.com/ntanetaspirantacademy)**

**Facebook: <https://www.facebook.com/groups/157842666514511/?ref=share>**

**YouTube Channel: <https://youtu.be/MV0GZyl-E8g>**

**Whatsapp Number: 900 322 4906**

**Contact Number : 900 322 4906 / 9566 190 514**

**FOR MORE DETAILS**

**[www.netaspirants.com](http://www.netaspirants.com)**

**Thanks & Regard**

**M.PERIASAMY.,MCA.,SET.,NET**

**ASSISTANT PROFESSOR**

**DEPT OF COMPUTER SCIENCE**

literacy. The adult illiterates suffer from a peculiar, at times individual, disadvantage on account of illiteracy in their social and geographic contexts and they would want to overcome that disadvantage to carve out a new identity for themselves through the learning of literacy skills. The promise of engaging the adult learners, both unwilling and willing, in a dialogue on the benefits of literacy is something new; it will be interesting to see how the whole thing will be operationalized. The *Mela-like* euphoria makes it somewhat difficult to undertake such a dialogue with the adult learners.

It brings back the *Adult Education Centre (Lok Shiksha Kendra)* in a big way since the earlier experience clearly indicated that not many volunteers were willing to shoulder the instructional responsibility under the programme. Volunteers would be used wherever it is necessary and are available. The revival of an organized learning location within each village was necessitated largely on account of the multiple activities that were planned for the female learners.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके आधार पर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

"एक व्यापक सामाजिक अभिप्रेरण और समूहन अभियान जिसके फलस्वरूप साक्षरता से प्राप्त होनेवाले प्रसुविधाओं तथा निरक्षर होने की बाधाओं का प्रचार प्रसार होगा" की आवश्यकता से इस तथ्य का निरूपण होता है कि नए मिशन में अधिगमकर्ताओं में अभिरुचि के अभाव के मुद्दे को अत्यधिक गंभीरतापूर्वक लिया भय है कि इस उपागम से "इसके समापन तक क्रिया का आनंद लें" के सँदर्भ में काला जथा से अनुक्रिया की पुनरावृत्ति हो सकती है जिसमें वास्तविक साक्षरता कार्यक्रम के लिए आनेवाले अधिगमकर्ता बहुत कम होते हैं

प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों के लिए इस बात को चिह्नित करना बहुत महत्वपूर्ण है कि प्रत्येक निरक्षर व्यक्ति को किस चीज से पीड़ा होती है, उस प्रकार के प्रयास से व्युत्पन्न सामान्य अभिधान सामाजिक अभिप्रेरण का मूल अंश होना चाहिए ना कि साक्षरता से होनेवाले लाभ के संबंध में सामान्य अभियान प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों को निरक्षरता के कारण अपने सामाजिक और भौगोलिक संदर्भ में विचित्र, यदा कदा व्यक्तिगत तौर पर असुविधा का सामना करना पड़ता है और साक्षरता कौशल अधिगम के माध्यम से वे अपनी अस्मिता बनाने के लिए इस प्रतिकूलता से निजात पाना चाहेंगे अनिच्छुक और इच्छुक दोनों प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ साक्षरता से होनेवाले लाभ के बारे में संवाद नूतन अवधारणा है ; यह देखना दिलचस्प होगा कि इन सारी चीजों के समग्ररूप से किस प्रकार कार्यान्वित किया जाता है मेल - सदृश सुखबोध के कारण प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ इस तरह का संवाद करना थोड़ा दुष्कर हो जाता है

इसके फलस्वरूप प्रौढ़शिक्षा केंद्र (लोक शिक्षा केंद्र) का बड़े पैमाने पर पुनरुद्घावन होता है चूँकि पिछले अनुभव से स्पष्ट तौर पर पता कि कार्यक्रम के अंतर्गत शिक्षण कार्य के दायित्व को निर्वहन करने के इच्छुक स्वयंसेवियों की संख्या बहुत अधिक नहीं थी आवश्यकता और उपलब्धता के आधार पर स्वयंसेवियों का उपयोग किया जाएगा प्रत्येक गाँव के भीतर संगठित अधिगम स्थल की व्यवस्था को पुनः आरंभ करने की आवश्यकता मुख्यतः महिला अधिगमकर्ताओं के लिए नियोजित बहुविध कार्यकलापों के कारण उत्पन्न हुई

As per the author, adult illiterates suffer from a peculiar disadvantage in their

लेखक के अनुसार प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों को विचित्र असुविधाओं (प्रतिकूलताओं) का सामना करना पड़ता है :

[Question ID = 2395][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_ADE\_Q100]

1. Social and political life/अपने सामाजिक और राजनीतिक जीवन में

[Option ID = 9577]

2. Social and geographic context/सामाजिक और भौगोलिक संदर्भ में

[Option ID = 9578]

3. Individual and familial context/व्यक्तिगत और पारिवारिक स्तर पर

[Option ID = 9579]

4. None of these/उपर्युक्त में से कोई नहीं

[Option ID = 9580]

Correct Answer :-

• Social and political life/अपने सामाजिक और राजनीतिक जीवन में

[Option ID = 9577]

Topic:- GP\_20NOV\_A\_SH1

1) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विवरण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

What is the total sum of the number of girls in College-C, boys in College-D and girls in college-E together?

महाविद्यालय - C में लड़कियों की, महाविद्यालय - D में लड़कों की और महाविद्यालय - E में लड़कियों की संख्या का कुल योगफल क्या है ?

[Question ID = 3576][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q01]

1. 3400

[Option ID = 14301]

2. 3800

[Option ID = 14302]

3. 3200

[Option ID = 14303]

4. 3600

[Option ID = 14304]

Correct Answer :-

• 3400

[Option ID = 14301]

2) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विरतण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

What is the respective ratio of the number of boys in College-C, the number of girls in College-B and the total number of students in College-E?

महाविद्यालय - C में लड़कों की संख्या, महाविद्यालय - B में लड़कियों की संख्या और महाविद्यालय - E में कुल विद्यार्थियों की संख्या का क्रमशः अनुपात क्या है ?

[Question ID = 3577][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q02]

1. 45:7:97

[Option ID = 14305]

2. 43:9:97

[Option ID = 14306]

3. 45:7:87

[Option ID = 14307]

4. 43:9:87

[Option ID = 14308]

Correct Answer :-

• 45:7:97

[Option ID = 14305]

3) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विरतण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

What is the difference between the number of boys in College-E and the total number of students in College-F?

महाविद्यालय - E में लड़कों की संख्या और महाविद्यालय - F में कुल विद्यार्थियों की संख्या के बीच क्या अंतर है ?

[Question ID = 3578][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q03]

1. 1640

[Option ID = 14309]

2. 1760

[Option ID = 14310]

3. 1720

[Option ID = 14311]

4. 1680

[Option ID = 14312]

Correct Answer :-

• 1640

[Option ID = 14309]

4) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विवरण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

In which of the following colleges is the total number of students equal to the number of girls in College-E?

निम्नांकित किस महाविद्यालय में विद्यार्थियों की कुल संख्या, महाविद्यालय - E की लड़कियों की संख्या के बराबर है ?

[Question ID = 3579][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q04]

1. A  
[Option ID = 14313]
2. B  
[Option ID = 14314]
3. C  
[Option ID = 14315]
4. D  
[Option ID = 14316]

Correct Answer :-

- A  
[Option ID = 14313]

5) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विरतण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

The number of girls in College-A is approximately what percentage of the total number of students in College-B?

महाविद्यालय - A में लड़कियों की संख्या, महाविद्यालय - B में विद्यार्थियों की कुल संख्या का लगभग कितना प्रतिशत है ?

[Question ID = 3580][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q05]

1. 50  
[Option ID = 14317]
2. 35  
[Option ID = 14318]
3. 45  
[Option ID = 14319]
4. 40  
[Option ID = 14320]

Correct Answer :-

- 50  
[Option ID = 14317]

1) Which parenting style is the one in which parents seem cool and controlling their interactions with their children (low warmth, high control):

निम्नलिखित में से वह कौन सी पैतृक (पेरेंटल) शैली है जिसमें माता - पिता अपने बच्चों के साथ अपनी अंतःक्रिया में भाव - शून्य और नियंत्रक प्रतीत होते हैं : (निम्न गर्मजोशी, उच्च नियंत्रण) :

[Question ID = 3581][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q06]

1. Authoritative parents/प्राधिकारिक माता - पिता [Option ID = 14321]
2. Authoritarian parents/आधिकारिक माता - पिता [Option ID = 14322]
3. Permissive parents/अनुज्ञापक माता - पिता [Option ID = 14323]
4. Rejecting/Neglecting/Uninvolved parents/अस्वीकार करने वाले / उपेक्षा करने वाले / अंतर्भावित न होने वाले माता - पिता [Option ID = 14324]

Correct Answer :-

- Authoritative parents/प्राधिकारिक माता - पिता [Option ID = 14321]

2) Which of the following assessment methods provides feedback, that is non-evaluative, occurs before or during instruction, and guides teachers in planning and improving instruction?

निम्नलिखित किस मूल्यांकन पद्धति में फीडबैक प्रदान किया जाता है, जो गैर - मूल्यांकन परक होती है, अनुदेशन से पूर्व या उसके दौरान घटित होती है और अनुदेशन संबंधी योजना बनाने और इसमें सुधार लाने में अध्यापकों का मार्गदर्शन करती है :

[Question ID = 3582][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q07]

1. Summative/योगात्मक [Option ID = 14325]
2. Criterion-referenced/संदर्भित कसौटी [Option ID = 14326]
3. Formative/निर्माणात्मक [Option ID = 14327]
4. Norm referenced/संदर्भित मानक [Option ID = 14328]

Correct Answer :-

- Summative/योगात्मक [Option ID = 14325]

3) Given below are two statements

Statement I: Parents and teachers have a highly significant impact on the maturation aspect of cognitive development

Statement II: Schemes are an organised system of actions or thought that allow us to mentally represent or "think about" the objects and events in our world

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : संज्ञानात्मक विकास के परिपक्वण पहलू पर माता - पिता और शिक्षकों का बहुत ही महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है

कथन - II : योजनाएं क्रियाओं या विचारों की संगठित व्यवस्थाएं होती हैं जो हमें हमारी दुनिया की वस्तुओं और घटनाओं को मानसिक रूप से प्रतिनिधित्व करने या "सोचने" की अनुमति देता है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3583][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q08]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं [Option ID = 14329]
2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं [Option ID = 14330]
3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है [Option ID = 14331]
4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है [Option ID = 14332]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं [Option ID = 14329]

4) Identify the types of cognitive load that make demands during learning

- A. Intrinsic
- B. Gestalt
- C. Extraneous
- D. Extinction
- E. Germane

Choose the *correct* answer from the options given below:

उस संज्ञानात्मक भार के प्रकारों की पहचान करें जो अधिगम के समय मांग रखते हैं :

A. आंतरिक

B. गस्टॉल्ट

C. बाह्य

D. विलोप

E. संगत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3584][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q09]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14333]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 14334]
3. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 14335]
4. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 14336]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14333]

5) Match List I with List II

List I	List II
Erik's stages of Psychosocial Development	Approximate Age
A. Basic trust versus Basic mistrust	I. Young adulthood
B. Initiative versus Guilt	II. Late adulthood
C. Intimacy versus Isolation	III. 3 to 6 years
D. Ego integrity versus Despair	IV. Birth to 12-18 months

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(एरिक के मनोसामाजिक विकास के चरण)	(सन्निकट आयु )
A. मौलिक विश्वास बनाम मौलिक अविश्वास	I. पूर्व वयस्कता
B. पहल बनाम दोष	II. बाद की वयस्कता
C. अतरंगता बनाम एकाकीकरण	III. 3 से 6 वर्ष
D. अहम् सत्यनिष्ठा बनाम भ्रमशाशा	IV. जन्म के 12 - 18 महीने

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3585][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q10]

1. A -IV, B -III, C -I, D -II  
[Option ID = 14337]
2. A -III, B -I, C -II, D -IV  
[Option ID = 14338]
3. A -I, B -II, C -IV, D -III  
[Option ID = 14339]
4. A -II, B -IV, C -III, D -I  
[Option ID = 14340]

Correct Answer :-

- A -IV, B -III, C -I, D -II  
[Option ID = 14337]

6) When we design the experiment in such a way that the variations caused by extraneous factors can all be combined under the general concept of "chance", it represents which principle?

जब हम किसी परीक्षण (एक्सपेरिमेंट) का निर्माण इस प्रकार करते हैं कि बाह्य कारकों द्वारा उत्पन्न विभिन्नताओं (वेरिएशंस) को संयोग (चांस) की सामान्य अवधारणा के अंतर्गत संयोजित किया जा सकता है, तो यह किस सिद्धांत का निरूपण करता है ?



[Question ID = 3586][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q11]

1. Principle of randomization/यादृच्छिकीकरण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ रेन्डमाइजेशन) [Option ID = 14341]
2. Principle of replication/पुनरावृत्ति का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ रेप्लीकेशन) [Option ID = 14342]
3. Principle of local control/स्थानीय नियंत्रण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ लोकल कंट्रोल) [Option ID = 14343]
4. Principle of operational control/सक्रियात्मक नियंत्रण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ ऑपरेशन कंट्रोल) [Option ID = 14344]

Correct Answer :-

- Principle of randomization/यादृच्छिकीकरण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ रेन्डमाइजेशन) [Option ID = 14341]

7) Positivism as an epistemological program is characteristic of  
ज्ञानमीमांसा कार्यक्रम के रूप में प्रत्यक्षवाद किसकी विशेषता है ?

[Question ID = 3587][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q12]

1. Social sciences/सामाजिक विज्ञान [Option ID = 14345]
2. Performing Arts/प्रदर्शन कलायें [Option ID = 14346]
3. Natural sciences/प्राकृतिक विज्ञान [Option ID = 14347]
4. Legal studies/विधिक अध्ययन [Option ID = 14348]

Correct Answer :-

- Social sciences/सामाजिक विज्ञान [Option ID = 14345]

8) Identify the CORRECT sequence of empirical steps in the linear model of the research process

शोध प्रक्रिया के रैखिक प्रतिमान में आनुभाविक चरणों के सही अनुक्रम की पहचान कीजिए :

[Question ID = 3588][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q13]

1. Sampling → theory → interpretation → collection → validation → hypotheses/प्रतिचयन → सिद्धांत → निर्वचन → संग्रहण → प्रमाणीकरण → प्राक्कल्पना [Option ID = 14349]
2. Theory → hypotheses → sampling → collection → interpretation → validation/सिद्धांत → प्राक्कल्पना → प्रतिचयन → संग्रहण → निर्वचन → प्रमाणीकरण [Option ID = 14350]
3. Validation → theory → hypotheses → collection → sampling → interpretation/प्रमाणीकरण → सिद्धांत → प्राक्कल्पना → संग्रहण → प्रतिचयन → निर्वचन [Option ID = 14351]
4. Collection → sampling → hypotheses → theory → interpretation → operationalization/संग्रहण → प्रतिचयन → प्राक्कल्पना → सिद्धांत → निर्वचन → सक्रियात्मकीकरण (आपरेशनलाइजेशन) [Option ID = 14352]

Correct Answer :-

- Sampling → theory → interpretation → collection → validation → hypotheses/प्रतिचयन → सिद्धांत → निर्वचन → संग्रहण → प्रमाणीकरण → प्राक्कल्पना [Option ID = 14349]

9) Which of the below mentioned approaches fall under the Quantitative Approach?

- A. Simulation approach
- B. Projective technique
- C. Inferential approach
- D. Depth interview
- E. Experimental approach

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन से अभिगम मात्रात्मक अभिगम के अंतर्गत हैं ?

- A. अनुकरण अभिगम (साइमुलेशन एप्रोच)
- B. प्रक्षेपी तकनीक (प्रोजेक्टिव टेक्नीक)
- C. आनुमानिक अभिगम (इन्फेरेन्शियल एप्रोच)
- D. गहन साक्षात्कार
- E. प्रायोगिक अभिगम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3589][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q14]

1. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 14353]
2. B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 14354]
3. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 14355]
4. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14356]

Correct Answer :-

- A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 14353]

10) Match List I with List II

List I	List II
A. <i>Ex post facto</i> Research	I. Finding a solution for an immediate problem facing a society or an industrial/business organisation
B. Applied Research	II. Related to some abstract idea(s) or theory
C. Conceptual Research	III. Development of hypotheses rather than their testing
D. Exploratory Research	IV. No control over variables, reports only what has happened or what is happening

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. कार्योत्तर शोध	I. किसी समाज अथवा औद्योगिक / व्यावसायिक संगठन के समक्ष उपस्थित तात्कालिक समस्या का समाधान ढूँढना
B. अनुप्रयुक्त शोध	II. किसी अपूर्त विचार (विचारों) अथवा सिद्धांत से सम्बंधित
C. संप्रत्ययात्मक शोध	III. परीक्षण के स्थान पर प्राक्कल्पना का विकास
D. समन्वेषी शोध	IV. चरों पर कोई नियंत्रण नहीं, केवल उसी की जानकारी देता है जो हो चुका है अथवा हो रहा है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3590][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q15]

1. A -IV, B -I, C -III, D -II [Option ID = 14357]
2. A -III, B -II, C -I, D -IV [Option ID = 14358]
3. A -IV, B -I, C -II, D -III [Option ID = 14359]
4. A -I, B -III, C -II, D -IV [Option ID = 14360]

Correct Answer :-

- A -IV, B -I, C -III, D -II [Option ID = 14357]

11) Peer-to-peer communication is

समकक्ष से समकक्ष का सम्प्रेषण है :

[Question ID = 3591][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q16]

1. Horizontal/ऐैतिज  
[Option ID = 14361]
2. Convoluted/संबलित  
[Option ID = 14362]
3. Non-transactional/गैर - संब्यवहारिक  
[Option ID = 14363]
4. Authoritarian/अधिकारवादी  
[Option ID = 14364]

Correct Answer :-

- Horizontal/ऐैतिज  
[Option ID = 14361]

12) The main challenges of grapevine communication are:

- A. Its formal nature
- B. Distortion
- C. Misunderstanding
- D. Source anonymity
- E. Conformity

Choose the *correct* answer from the options given below:

जनप्रवाद सम्प्रेषण की मुख्य चुनौतियां हैं ?

- A. इसकी औपचारिक प्रवृत्ति
- B. विरूपण
- C. गलतफहमी
- D. स्रोत अनामत्व
- E. अनुरूपता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3592][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q17]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14365]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 14366]
3. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 14367]
4. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 14368]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14365]

13) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Students do not form part of the media audience

Reason R: Due to the all-pervasive digital technology, students have become interactive media users

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में और दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : विद्यार्थी, मीडिया - श्रोता के भाग नहीं हैं

कारण (R) : सर्व - व्यापक डिजिटल प्रौद्योगिकी के फलस्वरूप विद्यार्थी अन्तः क्रियाशील मीडिया प्रयोगकर्ता बन गए हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3593][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q18]

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 14369]
2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A/ (A) और (R) सत्य सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है [Option ID = 14370]
3. A is true but R is false/ (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है [Option ID = 14371]
4. A is false but R is true/ (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है [Option ID = 14372]

Correct Answer :-

- Both A and R are true and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 14369]

14) Identify the CORRECT sequence of the following communication forms:

- A. Mass
- B. Public
- C. Group
- D. Inter-personal
- E. Intra-personal

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नांकित सम्प्रेषण - स्वरूपों के सही अनुक्रम की पहचान कीजिए :

- A. जन - समूह
- B. जनता
- C. समूह
- D. अंतर - वैयक्तिक
- E. अन्तः - वैयक्तिक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3594][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q19]

1. A, D, E, B, C [Option ID = 14373]
2. D, E, B, C, A [Option ID = 14374]
3. E, D, C, B, A [Option ID = 14375]
4. B, C, A, D, E [Option ID = 14376]

Correct Answer :-

- A, D, E, B, C [Option ID = 14373]

15) Match List I with List II

List I	List II
Types of noise in communication	Characteristic feature
A. Physical	I. Barriers within the sender or receiver
B. Physiological	II. Wandering thoughts

C. Psychological	III. Use of jargon
D. Semantic	IV. Mechanical distortion

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(सम्प्रेषण में शोर के प्रकार)	(अभिलाक्षणिक विशेषताएं)
A. शारीरिक	I. प्रेषक या ग्रहणकर्ता के मध्य अवरोध
B. शरीर क्रियात्मक	II. ध्वनणशील विचार
C. मनोविज्ञानिक	III. विशिष्ट - शब्दावली का प्रयोग
D. शब्दार्थविज्ञान	IV. यान्त्रिक विरूपण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3595][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q20]

1. A -IV, B -I, C -II, D -III [Option ID = 14377]
2. A -I, B -II, C -III, D -IV [Option ID = 14378]
3. A -III, B -IV, C -I, D -II [Option ID = 14379]
4. A -II, B -III, C -IV, D -I [Option ID = 14380]

Correct Answer :-

- A -IV, B -I, C -II, D -III [Option ID = 14377]

16) The incomes of Ravi and Kavita are in the ratio 2:3 and their expenditures are in the ratio 3:5. If each saves ₹ 100, then Ravi's income is

रवि और कविता की आय 2 : 3 के अनुपात में है और उनके व्यय का अनुपात 3 : 5 है अगर प्रत्येक ₹ 100 बचत करते हैं तो रवि की आय है :

[Question ID = 3596][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q21]

1. ₹ 200  
[Option ID = 14381]
2. ₹ 600  
[Option ID = 14382]
3. ₹ 400  
[Option ID = 14383]
4. ₹ 100  
[Option ID = 14384]

Correct Answer :-

- ₹ 200  
[Option ID = 14381]

17) The new cost of a mobile which has been discounted by 15% is ₹ 3230. What was the cost of the mobile originally?

15 प्रतिशत की छूट के साथ मोबाइल का नया मूल्य ₹ 3230 है मोबाइल का प्रारंभिक मूल्य क्या था ?

[Question ID = 3597][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q22]

1. ₹ 3675  
[Option ID = 14385]
2. ₹ 3650  
[Option ID = 14386]
3. ₹ 3600  
[Option ID = 14387]
4. ₹ 3800  
[Option ID = 14388]

Correct Answer :-

- ₹ 3675  
[Option ID = 14385]

18) The product of two positive consecutive odd integers is 1 less than six times their sum. One of the integers is

दो घनात्मक क्रमागत विषय पूर्णांक का गुणनफल, उनके योगफल के 6 - गुणा से 1 कम है दोनों में से एक पूर्णांक है :

[Question ID = 3598][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q23]

1. 7  
[Option ID = 14389]
2. 9  
[Option ID = 14390]
3. 15

[Option ID = 14391]

4. 13

[Option ID = 14392]

Correct Answer :-

- 7

[Option ID = 14389]

19) Given below are two statements

Statement I: A number that has factors other than 1 and itself is called a composite number

Statement II: 23 is the only odd prime number

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : एक संख्या, जिसका 1 और वहसंख्या स्वयं ही अपवर्तक होते हैं, एक यौगिक संख्या या संयुक्त संख्या कही जाती है

कथन - II : केवल 23 ही एकमात्र विषम रूढ़ संख्या है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3599][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q24]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 14393]

2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 14394]

3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 14395]

4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 14396]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 14393]

20) Match List I with List II

List I	List II
Three numbers	Their average
A. 40, 32, 33	I. 38
B. 35, 36, 40	II. 36
C. 33, 36, 39	III. 35
D. 30, 38, 46	IV. 37

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I (तीन संख्याएं)	सूची -II (उनका औसत (संख्या))
A. 40, 32, 33	I. 38
B. 35, 36, 40	II. 36
C. 33, 36, 39	III. 35
D. 30, 38, 46	IV. 37

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3600][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q25]

1. A - IV, B - I, C - II, D - III

[Option ID = 14397]

2. A - II, B - IV, C - I, D - III

[Option ID = 14398]

3. A - III, B - IV, C - II, D - I

[Option ID = 14399]

4. A - IV, B - II, C - III, D - I

[Option ID = 14400]

Correct Answer :-

- A - IV, B - I, C - II, D - III

[Option ID = 14397]

21) Advertising "Testimonials" are frequent instances of this fallacy

'प्रमाण' का विज्ञापन करना निम्नलिखित में से किस दोष के बहुदा होने वाले उदाहरण हैं ?

[Question ID = 3601][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q26]

1. Argumentum ad ignorantiam (ignorance)/आर्ग्यूमेन्टम एड इग्नोरेन्टिअम (अज्ञानता)

[Option ID = 14401]

2. Argumentum ad Misericordiam (appeal to pity)/आर्ग्यूमेन्टम एड मिजरिकार्डियन (दया का आग्रह)

[Option ID = 14402]

3. Argumentum ad Populum/आर्ग्यूमेन्टम एड पापूलम

[Option ID = 14403]

4. Argumentum ad Verecundiam (authority)/आर्ग्यूमेन्टम एड वेरेकन्डियम (प्राधिकार)

[Option ID = 14404]

Correct Answer :-

• Argumentum ad ignorantiam (ignorance)/आर्ग्यूमेन्टम एड इग्नोरेन्टिअम (अज्ञानता)

[Option ID = 14401]

22) If 'some women are writers is true, which of the following codes are CORRECT

A. 'All women are writers' false

B. 'All women are writers' is true

C. 'No women are writers' is false

D. 'Some women are not writers' is undetermined

Choose the *correct* answer from the options given below:

यदि 'कुछ महिलाएं लेखिकाएं हैं' सत्य है, तो निम्नलिखित में से कौन से कूट सही हैं ?

A. 'सभी महिलाएं लेखिकाएं हैं' असत्य है

B. 'सभी महिलाएं लेखिकाएं हैं' सत्य है

C. 'कोई महिला लेखिका नहीं हैं' असत्य है

D. 'कुछ महिलाएं लेखिकाएं नहीं हैं' अनिर्धारित है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3602][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q27]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14405]

2. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 14406]

3. C and D only/केवल C और D

[Option ID = 14407]

4. B and D only/केवल B और D

[Option ID = 14408]

Correct Answer :-

• A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14405]

23) Which of the following code correctly represents the figure and mood of the argument?

No musicians are Italians

All barbers are Musicians

Therefore, No barbers are Italians

Choose the correct answer from the options given below

निम्नलिखित में से कौन सा कूट तर्क के आकार तथा प्रकार का सही निरूपण करता है?

कोई संगीतकार इटली का नहीं है

सभी नाई संगीतकार हैं

अतः कोई नाई इटली का नहीं है

[Question ID = 3603][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q28]

1. E A E - I/ई ए ई - I

[Option ID = 14409]

2. E A E - II/ई ए ई - II

[Option ID = 14410]

3. E A E - III/ई ए ई - III

[Option ID = 14411]

4. E A E - IV/ई ए ई - IV

[Option ID = 14412]

Correct Answer :-

• E A E - I/ई ए ई - I

[Option ID = 14409]

24) If a jar is temporarily removed from its locus the non-existence of the jar on the floor is

यदि किसी मर्तबान (जार) को अस्थायी रूपसे अपने स्थान (लोकस) से हटा दिया जाए तो फर्श पर मर्तबान का अनस्तित्व है :

[Question ID = 3604][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q29]

1. Upamana (Comparison)/उपमान (तुलना) (कम्पेरिजन)

[Option ID = 14413]

2. Arthapatti (Implication)/अर्थापत्ति (निहितार्थ) (इम्प्लीकेशन)

[Option ID = 14414]

3. Anumana (Inference)/अनुमान (इन्फेरेंस)

[Option ID = 14415]

4. Anuplabdhi (Non-cognition)/अनुपलब्धि (नन - कग्निशन)

[Option ID = 14416]

Correct Answer :-

• Upamana (Comparison)/उपमान (तुलना) (कम्पेरिजन)

[Option ID = 14413]

25) The knowing self knows objects through the instrumentality of the Indriyas and the existence of the Indriya, is proved by

ज्ञाता द्वारा वस्तुओं को इन्द्रियों के साधन द्वारा जाना जाता है और इन्द्रियों का अस्तित्व प्रमाणित किया जाता है

[Question ID = 3605][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q30]

1. Arthapatti/अर्थापत्ति द्वारा

[Option ID = 14417]

2. Anuplabdhi/अनुपलब्धि द्वारा

[Option ID = 14418]

3. Anumana/अनुमान द्वारा

[Option ID = 14419]

4. Upamana/उपमान द्वारा

[Option ID = 14420]

Correct Answer :-

• Arthapatti/अर्थापत्ति द्वारा

[Option ID = 14417]

26) Match List I with List II

List I (Activity)	List II (File Type)
A. Recording a song to play on an iPod	I. .zip
B. Saving a video	II. .mp3
C. Sending a photo to someone using your mobile	III. .mp4
D. Compressing a folder of files	IV. .jpeg

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I (क्रिया - कलाप)	सूची -II (फाइल के प्रकार)
A. एक आई पॉड पर गीत बजाने के लिए रिकॉर्ड करता	I. .जेड आई पी
B. एक वीडियो रक्षित करना	II. .एम पी 3
C. अपने मोबाइल का प्रयोग करते हुए किसी को फोटो भेजना	III. .एम पी 4

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3606][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q31]

1. A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 14421]

2. A - IV, B - III, C - II, D - I

[Option ID = 14422]

3. A - III, B - II, C - IV, D - I

[Option ID = 14423]

4. A - II, B - III, C - IV, D - I

[Option ID = 14424]

Correct Answer :-

• A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 14421]

27) Kavita uses a Wifi adapter to connect the computer to an interactive whiteboard.

Which one of these statements is false?

कविता एक वाई - फाई एडैप्टर का प्रयोग कम्प्यूटर को एक अन्योन्यक्रियाशील ह्वाइटबोर्ड से जोड़ने में करती है निम्नांकित कथनों में से कौन असत्य है ?

[Question ID = 3607][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q32]

1. Wifi has a greater range than Bluetooth/ह्वाइट बोर्ड का रेंज ब्लू टूथ से ज्यादा होता है

[Option ID = 14425]

2. Wifi signals are capable of passing through solid objects/वाई फाई के सिग्नल ठोस पदार्थों के बीच से भी पार करने में समर्थ हैं

[Option ID = 14426]

3. Bluetooth has a greater range than Wifi/ब्लूटूथ का रेंज वाई - फाई से ज्यादा होता है

[Option ID = 14427]

4. Bluetooth signals are capable of passing through solid objects/ब्लू टूथ के सिग्नल ठोस पदार्थों के बीच से भी पार करने में समर्थ हैं

[Option ID = 14428]

Correct Answer :-

• Wifi has a greater range than Bluetooth/ह्वाइट बोर्ड का रेंज ब्लू टूथ से ज्यादा होता है

[Option ID = 14425]

28) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: The Internet is very beneficial to students in all aspects

Reason R: The Internet opens doorways to a wealth of information, knowledge and educational resources thereby increasing opportunities for learning in and beyond the classroom

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में और दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : इंटरनेट विद्यार्थियों के लिए सभी दृष्टिकोण से बहुत ज्यादा लाभकारी है

कारण (R) : इंटरनेट सूचनाओं, ज्ञान और शैक्षणिक - संसाधनों की प्रचुरता का द्वार उद्घाटित करता है जिससे कक्षा के अंदर या उससे परे अधिगम के बढ़ने के अवसर प्राप्त होते हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3608][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q33]

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14429]

2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 14430]

3. A is true but R is false/(A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है

[Option ID = 14431]

4. A is false but R is true/(A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Option ID = 14432]

Correct Answer :-

• Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14429]



29) Identify the CORRECT order of the following data transfer rates measured in bits per second (bps) ranked from largest to smallest

- A. 1500 kbps
- B. 1500 Mbps
- C. 1 Mbps
- D. 1 Gbps

Choose the *correct* answer from the options given below

बिट्स प्रति सेकेंड (बी पी एस) में मापे गए डेटा - अन्तरण - दर के बड़े से छोटे सही क्रम की पहचान कीजिए :

- A. 1500 के बी पी एस
- B. 1500 एम बी पी एस
- C. 1 एम बी पी एस
- D. 1 जी बी पी एस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3609][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q34]

1. D, B, A, C  
[Option ID = 14433]
2. B, D, C, A  
[Option ID = 14434]
3. B, A, D, C  
[Option ID = 14435]
4. B, D, A, C  
[Option ID = 14436]

Correct Answer :-

- D, B, A, C  
[Option ID = 14433]

30) Given below are two statements

Statement I: You can add attachments of any file size to an email.

Statement II: You can only send emails from a laptop computer.

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : आप किसी भी फाईल साइज को इमेल में अटैचमेंट के रूप में जोड़ सकते हैं

कथन - II : आप केवल लैप - टॉप कम्प्यूटर से ही इमेल भेज सकते हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3610][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q35]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं  
[Option ID = 14437]
2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं  
[Option ID = 14438]
3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है  
[Option ID = 14439]
4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है  
[Option ID = 14440]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं  
[Option ID = 14437]

31) What are essential for the formation of photochemical smog?

- A. Oxides of sulphur
- B. Oxides of Nitrogen
- C. Volatile Organic Compounds

D. Water Vapour

E. Sunlight

Choose the *correct* answer from the options given below:

प्रकाश - रासायनिक धूम - कोहरे के बनने के लिए कौन से आवश्यक हैं ?

A. सल्फर के ऑक्साइड

B. नाइट्रोजन के ऑक्साइड

C. बाष्पशील कार्बनिक यौगिक

D. जलवाष्प

E. सूर्य - प्रकाश

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3611][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q36]

1. B, C and E only/केवल B, C और E

[Option ID = 14444]

2. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 14441]

3. A, B, C and D only/केवल A, B, C और D

[Option ID = 14442]

4. B, C, D and E only/केवल B, C, D और E

[Option ID = 14443]

Correct Answer :-

• A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 14441]

32) What is the CORRECT sequence of occurrence of various atmospheric layers from earth's surface?

A. Thermosphere

B. Stratosphere

C. Mesosphere

D. Troposphere

Choose the *correct* answer from the options given below

पृथ्वी की सतह से ऊपर विभिन्न वायुमंडलीय परतों की उपस्थिति का सही क्रम क्या है ?

A. तापमण्डल

B. समतापमण्डल

C. मध्यमण्डल

D. क्षोभमण्डल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3612][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q37]

1. D, B, A, C

[Option ID = 14445]

2. D, B, C, A

[Option ID = 14446]

3. B, D, C, A

[Option ID = 14447]

4. C, B, D, A

[Option ID = 14448]

Correct Answer :-

• D, B, A, C

[Option ID = 14445]

33) Which one of the following climate change proxies is not the terrestrial biotic climatic proxy?

निम्नलिखित में से कौन जलवायु परिवर्तन प्रतिपत्री, पार्थिव जैव जलवायु प्रतिपत्री नहीं है ?

[Question ID = 3613][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q38]

1. Boreholes/बिद्ध - छिद्र (बोर - होल्स)

[Option ID = 14449]

2. Leaf physiology/पत्र - कायिकी

[Option ID = 14450]

3. Tree ring/वृक्ष - वलय

[Option ID = 14451]

4. Pollen and spore analysis/परागकण एवं बीजाणु विश्लेषण

[Option ID = 14452]

**Correct Answer :-**

• Boreholes/बिद्ध - छिद्र (बोर - होल्स)

[Option ID = 14449]

**34) A high amount of BOD (Biochemical Oxygen Demand) in a water body represents**

**A. Highly Polluted Water**

**B. Presence of a large amount of organic materials**

**C. Presence of good amount dissolved oxygen**

**D. Severely limited aquatic life**

Choose the *correct* answer from the options given below:

एक जलाशय में बी ओ डी (जैवरासायनिक - ऑक्सीजन - माँग) की अधिक मात्रा प्रदर्शित करती है :

A. अत्यधिक प्रदूषित जल

B. कार्बनिक पदार्थों की ज्यादा मात्रा की उपस्थिति

C. विलयित ऑक्सीजन की अच्छी मात्रा की उपस्थिति

D. अत्यधिक सीमित जलीय जीवन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3614][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q39]

1. A, B, C and D only/A, B, C और D

[Option ID = 14453]

2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 14454]

3. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 14455]

4. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 14456]

**Correct Answer :-**

• A, B, C and D only/A, B, C और D

[Option ID = 14453]

**35) Which one of the following is a component of a Sewage Treatment Plant (STP)?**

निम्नलिखित में से कौन एक मलजल - निरूपण - संयंत्र (एस टी पी) का एक घटक है ?

[Question ID = 3615][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q40]

1. UV source/यू. वी. स्रोत

[Option ID = 14457]

2. Ion exchanger/आयन एक्सचेंजर

[Option ID = 14458]

3. Grit chamber/बालुकण - प्रकोष्ठ

[Option ID = 14459]

4. Cyclone/साइक्लॉन

[Option ID = 14460]

**Correct Answer :-**

• UV source/यू. वी. स्रोत

[Option ID = 14457]

**36) According to the NEP- 2020, a Master's Programme may be of:**

A. one-year duration

B. two-year duration

C. three-year duration

D. four-year duration

E. five-year duration

Choose the *correct* answer from the options given below:

एन. इ. पी. - 2020 के अनुसार, स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम हो सकता है :

A. एक वर्ष की अवधि का

B. दो वर्ष की अवधि का

C. तीन वर्ष की अवधि का

D. चार वर्ष की अवधि का

E. पाँच वर्ष की अवधि का

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3616][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q41]

1. A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 14461]

2. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 14462]

3. B, C and E only/केवल B, C और E

[Option ID = 14463]

4. B and D only/केवल B और D

[Option ID = 14464]

**Correct Answer :-**

• A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 14461]

37) According to NEP-2020, the Higher Education Commission of India (HECI) will be set up:

A. to replace the UGC for maintaining quality and standard in higher education institutions

B. as an umbrella institution to look into regulation accreditation, funding and academic standard

C. as a regulatory authority to maintain quality and standard

D. to maintain academic standard of higher education institutions

Choose the *correct* answer from the options given below:

एन. इ. पी. 2020 के अनुसार, भारत का उच्च शिक्षा आयोग स्थापित किया जाएगा :

A. यू.जी.सी. का उच्च शैक्षणिक संस्थाओं में गुणवत्ता एवं स्तर बनाए रखने के लिए प्रतिस्थापन

B. विनियमन, प्रत्यायन, निधियन और शैक्षणिक स्तर की देखभाल हेतु छत्रक संस्था के रूप में

C. एक विनियामक सत्ता के रूप में गुणवत्ता एवं स्तर बनाए रखने के लिए

D. उच्च शैक्षणिक संस्थाओं के शैक्षणिक स्तर को बनाए रखने के लिए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3617][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q42]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14465]

2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 14466]

3. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 14467]

4. A, B, C and D/A, B, C और D

[Option ID = 14468]

**Correct Answer :-**

• A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14465]

38) Match List I with List II

List I	List II
Regulatory institutions as per NEP-2020	Responsibilities
A. NHERC	I. Academic standards
B. NAC	II. Accreditation
C. HEGC	III. Regulation
D. GEC	IV. Financing

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(एन. इ. पी. के अनुसार विनियामक संस्थायें)	(दायित्व)
A. एन.एच.इ.आर.सी.	I. शैक्षणिक - स्तर
B. एन.ए.सी.	II. प्रत्यायन
C. एच.इ.जी.सी.	III. विनियमन
D. जी.इ.सी	IV. निधियन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3618][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q43]

1. A - III, B - II, C - I, D - IV

[Option ID = 14469]

2. A - II, B - III, C - IV, D - I

[Option ID = 14470]

3. A - III, B - II, C - IV, D - I

[Option ID = 14471]

4. A - IV, B - II, C - III, D - I

[Option ID = 14472]

Correct Answer :-

• A - III, B - II, C - I, D - IV

[Option ID = 14469]

39) According to NEP-2020, National Research Foundation (NRF) may be established to

एन.इ.पी. 2020 के अनुसार, राष्ट्रीय अनुसन्धान प्रतिष्ठान (एन.आर.एफ.) स्थापित किया जा सकता है :

[Question ID = 3619][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q44]

1. Promote doctoral/post-doctoral research/डॉक्टरेट और पोस्ट डॉक्टरेट शोध के प्रोत्साहन हेतु

[Option ID = 14473]

2. Promote fundamental scientific research/आधारभूत वैज्ञानिक शोध को प्रोत्साहित करना

[Option ID = 14474]

3. Enable universities to establish research laboratories/विश्वविद्यालयों को शोध - प्रयोगशालाओं की स्थापना के योग्य बनाने में

[Option ID = 14475]

4. Enable a culture of research to permeate through universities/विश्वविद्यालयों में शोध संस्कृति के व्याप्त होने के लिए उन्हें सक्षम बनाना

[Option ID = 14476]

Correct Answer :-

• Promote doctoral/post-doctoral research/डॉक्टरेट और पोस्ट डॉक्टरेट शोध के प्रोत्साहन हेतु

[Option ID = 14473]

40) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Higher education in India has limited access particularly in socio-economically disadvantaged areas

Reason R: The research and innovation investment in India is only 0.69% of GDP

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में और दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : भारत में उच्च - शिक्षा की सीमित पहुँच है विशेषकर सामाजिक - आर्थिक वंचित क्षेत्रों में

कारण (R) : भारत में शोध और नवाचार निवेश सकल घरेलू उत्पाद (जी.डी.पी.) का केवल 0.69% है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3620][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q45]

1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14477]

2. Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 14478]

3. A is correct but R is not correct/(A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है

[Option ID = 14479]

4. A is not correct but R is correct/(A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है

[Option ID = 14480]

Correct Answer :-

• Both A and R are correct and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14477]

Topic:- GP\_20NOV\_C\_SH1

1)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रारंभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेन्द्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तांतों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी दुनिया की महिला' संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

The early feminist theory ignored among women, the issue of

प्रारंभिक नारीवाद के सिद्धांत में महिलाओं के निम्नलिखित में से किस मुद्दे को नजरअंदाज कर दिया गया ?

[Question ID = 3621][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q46]

1. Enduring commonalities/सतत सामान्यताएँ

[Option ID = 14481]

2. Significant differences/महत्वपूर्ण भिन्नताएँ

[Option ID = 14482]

3. Inclusive factors/समावेशी कारक

[Option ID = 14483]

4. Oppressive elements/दमनकारी तत्व

[Option ID = 14484]

Correct Answer :-

• Enduring commonalities/सतत सामान्यताएँ

[Option ID = 14481]

2)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रारंभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेन्द्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तांतों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

Initially, the feminist theory veered around the problems of

आरंभ में नारीवादी सिद्धांत निम्नलिखित में से किस समस्या के इर्द गिर्द घूम रहा था ?

[Question ID = 3622][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q47]

1. Feminists around the world/विश्व भर के नारीवादी

[Option ID = 14485]

2. North-American middle class white women/उत्तरी अमेरिका के मध्यम वर्ग की श्वेत महिलाएं

[Option ID = 14486]

3. Blacks and Latinos/अश्वेत और लातीनी महिलाएं

[Option ID = 14487]

4. Identified women groups in different places/भिन्न - भिन्न स्थानों पर चिह्नित महिला समूह

Correct Answer :-

- Feminists around the world/विश्व भर के नारीवादी

[Option ID = 14485]

3)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and 'inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रारंभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेंद्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

The analytical frameworks of western feminists were critiqued by Third world scholars as:

पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की समीक्षा तीसरी दुनिया के विद्वानों द्वारा किस रूप में की गई ?

[Question ID = 3623][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q48]

1. they had different societal agendas/भिन्न - भिन्न समाज संबंधी कार्यक्रम

[Option ID = 14489]

2. radical and irrelevant/अतिवादी और अप्रासंगिक रूप में

[Option ID = 14490]

3. they had to be repositioned in different contexts/विभिन्न संदर्भों में पुनःस्थापन करने के लिए

[Option ID = 14491]

4. they had to fit in a discursive discourse/विवेकशील प्रवचन के योग्य

[Option ID = 14492]

Correct Answer :-

- they had different societal agendas/भिन्न - भिन्न समाज संबंधी कार्यक्रम



4)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रारंभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढाँचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेंद्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

Post-colonial, western feminists were asked to

उत्तर - औपनिवेशिक पाश्चात्य नारीवादियों से क्या कहा गया ?

[Question ID = 3624][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q49]

1. Free themselves from masculinist ideologies/पुरुषवादी सिद्धांतों से स्वयं को मुक्त करने के लिए

[Option ID = 14493]

2. Disengage themselves from the idea of 'Third world woman'./स्वयं को तीसरी दुनिया की महिलाओं से अलग करने के लिए

[Option ID = 14494]

3. Challenge the Third world patriarchy/तीसरी दुनिया की पितृसत्तात्मकता को चुनौती देने के लिए

[Option ID = 14495]

4. Deconstruct their status as intellectuals/बुद्धिजीवी के रूप में अपनी स्थिति को समाप्त करने के लिए

[Option ID = 14496]

Correct Answer :-

• Free themselves from masculinist ideologies/पुरुषवादी सिद्धांतों से स्वयं को मुक्त करने के लिए

[Option ID = 14493]

5)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रारंभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेंद्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तांतों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

The passage speaks of

यह गद्यांश किससे संबंधित है ?

[Question ID = 3625][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP2\_Q50]

1. Identity issues in feminist studies/नारीवादी अध्ययनों में पहचान संबंधी मुद्दे  
[Option ID = 14497]
2. Authority of western feminist scholars/पाश्चात्य नारीवादी विद्वानों का प्राधिकार  
[Option ID = 14498]
3. Experience of Third world feminists/तीसरी दुनिया के नारीवादियों का अनुभव  
[Option ID = 14499]
4. Ideological constructs all over the world/पूरी दुनिया में वैचारिक निर्मितियां  
[Option ID = 14500]

Correct Answer :-

- Identity issues in feminist studies/नारीवादी अध्ययनों में पहचान संबंधी मुद्दे  
[Option ID = 14497]

**NATIONAL TESTING AGENCY**  
**UGC NET December 2020 & June 2021 - Final Answer Keys**

Exam Date : 28-11-2021

Shift : First

Subject : (046) Adult Education

Question ID	Correct Option ID	Question ID	Correct Option ID	Question ID	Correct Option ID
1691	6762	2346	9381	3576	14304
1692	6765	2347	9386	3577	14307
1693	6770	2348	9390	3578	14312
1694	6773	2349	9393	3579	14314
1695	6780	2350	9397	3580	14320
2301	9201	2351	9403	3581	14322
2302	9205	2352	9408	3582	14327
2303	9211	2353	9410	3583	14332
2304	9213	2354	9415	3584	14335
2305	9219	2355	9417	3585	14337
2306	9224	2356	9423	3586	14341
2307	9227	2357	9427	3587	14347
2308	9229	2358	9430	3588	14350
2309	9236	2359	9433	3589	14353
2310	9239	2360	9440	3590	14359
2311	9242	2361	9443	3591	14361
2312	9247	2362	9445	3592	14366
2313	9250	2363	9450	3593	14372
2314	9253	2364	9454	3594	14375
2315	9260	2365	9459	3595	14377
2316	9262	2366	9461	3596	14383
2317	9266	2367	9465	3597	14388
2318	9272	2368	9469	3598	14392
2319	9273	2369	9475	3599	14395
2320	9278	2370	9479	3600	14399
2321	9283	2371	9482	3601	14404
2322	9286	2372	9487	3602	14407
2323	9291	2373	9491	3603	14409
2324	9293	2374	9493	3604	14416
2325	9297	2375	9500	3605	14419
2326	9304	2376	9502	3606	14424
2327	9306	2377	9507	3607	14427
2328	9310	2378	9510	3608	14429
2329	9313	2379	9513	3609	14436
2330	9320	2380	9519	3610	14438
2331	9324	2381	9523	3611	14444
2332	9325	2382	9528	3612	14446
2333	9330	2383	9530	3613	14449
2334	9335	2384	9535	3614	14456
2335	9340	2385	9539	3615	14459
2336	9343	2386	9541	3616	14461
2337	9348	2387	9546	3617	14466
2338	9352	2388	9549	3618	14471
2339	9354	2389	9553	3619	14476
2340	9359	2390	9557	3620	14478
2341	9361	2391	9562	3621	14482
2342	9367	2392	9566	3622	14486
2343	9370	2393	9569	3623	14491
2344	9373	2394	9574	3624	14496
2345	9377	2395	9578	3625	14497

Note :- Correct Option ID '%' means Marks awarded to all who appeared ;  
'&' Question not considered for evaluation